

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ◎ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◎ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ◎ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ◎ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ◎ Устав МБДОУ №226 «Капитошка»;
- ◎ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ №226 «Капитошка».

Программа разработана в соответствии с содержанием вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи под редакцией Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.

Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) **с 5 до 7 лет**

В Программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно -пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для детей старшего дошкольного возраста, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников с 5 до 7 лет с ТНР.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создание в дошкольном учреждении специальных психолого - педагогических условий коррекционно - образовательной работы для полноценной социализации ребенка - дошкольника с ТНР и реализация общеобразовательных задач дошкольного образования речевого и психо - физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы - создание и организация коррекционного образовательно - воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществление комплексного подхода и тесной взаимосвязи всех специалистов педагогического и медицинского персонала МБДОУ в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками старшего дошкольного возраста с ТНР; всестороннее развитие коммуникативных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы дошкольник с ТНР должен:

1. Быть любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, уметь обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знать и различать основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
2. Быть способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, уметь организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
3. Быть инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
4. Быть активен, успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
5. Хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, уметь задавать вопросы, делать умозаключения, знать и уметь пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; сформирован грамматический строй речи (владеет разными способами словообразования).
6. Быть способен адекватно проявлять свои чувства, уметь радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, стараться разрешать конфликты.
7. Обладать чувством собственного достоинства, чувством веры в себя, развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
8. Уметь подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
9. Быть подвижен и вынослив, владеть основными движениями, контролировать свои движения, уметь управлять ими, развиты крупная и мелкая моторика.